



## **Příloha č. 1 ke Stanovisku**

### **Konfederace zaměstnavatelských a podnikatelských svazů ČR k podkladovým materiálům na 117. Plenární schůzi RHSD dne 22. června 2015**

---

#### **Stanovisko Svazu podnikatelů ve stavebnictví k Připravovaným změnám v regionálním školství**

Svaz podnikatelů ve stavebnictví dlouhodobě poukazuje na nízkou podporu technického vzdělávání, zejména učňovského školství v ČR. Naše konzistentní stanoviska uplatňujeme nejen v rámci jednání Tripartity a vnějších připomínkových řízení, ale i přímo na jednáních s vedením MŠMT. Bohužel musíme konstatovat, že k výraznějšímu posunu při řešení tohoto problému zatím nedošlo, realizují se pouze dílčí opatření???

Pokles výkonnosti stavebnictví v letech 2008 – 2013 vyvolal ztrátu cca 58.000 pracovních míst v odvětví. Loňský rok byl podle názoru SPS prvním rokem rostoucí výkonnosti stavebnictví. Pro jeho další předpokládaný růst bude nedostatek pracovníků, zejména profesních, klíčovým omezením.

Za tímto účelem SPS zpracoval koncepční materiál - Návrh konkrétních opatření k odstranění krizového stavu v oblasti středního odborného technického vzdělávání a výuky řemesel stavebního charakteru. Tento materiál byl ústně projednán s vedením MŠMT a v říjnu 2014 předán ke stanovisku. Musíme však konstatovat, že přes mnohá ujištění jsme písemnou odpověď do dnešního dne neobdrželi.

#### **K předloženému materiálu pro jednání 119. PS RHSD ČR uplatňuje SPS ČR tyto připomínky:**

##### **1. Reforma financování regionálního školství**

MŠMT: Mezi hlavní cíle reformy patří zvýšení efektivity financování, odstranění mezikrajových rozdílů, odstranění rozvojových programů, které se staly trvalé a zvýšení jistoty škol v oblasti financování.

Stanovisko SPS: Stávající systém financování na žáka motivuje školy k přijímání maximálního možného množství žáků bez ohledu na jejich schopnosti a následně kvalitu jejich výuky. Je žádoucí vytvořit systém financování odborného technického školství založený na akcentování kvality vzdělání žáků a jejich upotřebitelnosti na trhu práce ve vazbě na specifika oborů a koncepcí rozvoje průmyslu a stavebnictví v regionech. Doporučujeme finančně podpořit méně početné a víceoborové třídy. Do systému financování odborných technických škol včlenit princip spoluúčasti firem na vzdělávacím procesu opřený o motivující daňové úlevy.

Je nutno změnit systém financování středního školství tak, aby přidělované finanční prostředky odpovídaly reálným nákladům na výuku, kryly zákonem dané náklady a aby bylo zamezeno

možnosti svévolných úprav přidělovaných částek zřizovateli škol (např. na obor v jednom kraji 25 000 Kč na žáka, na tentýž obor v jiném kraji 40 000 Kč na žáka).

### **5. Zavést výchovu k manuální zručnosti do předškolního vzdělávání a polytechnickou výchovu do základního vzdělávání, vytvářet materiální podmínky pro jejich realizaci**

**MŠMT:** U předškolního vzdělávání zavést povinně do RVP vzdělávání k manuální zručnosti. U RVP pro základní vzdělávání je potřeba revidovat vzdělávací oblast Člověk a svět práce. V současné době se RVP na 2. stupni ZŠ orientuje zejména na výběr vhodné SŠ, nejdříve by však měla být podporována profesní orientace a teprve potom výběr vhodné SŠ. Praktická výuka by měla být na 2. stupni v RVP povinná (na 1. stupni povinná je), nyní je pouze alternativou; zde je vhodné využívat potenciál spolupráce ZŠ a SŠ. Vytvářet materiální a personální podmínky

**Stanovisko SPS:** Prosadit systémovou přípravu dětí předškolního věku a žáků základních škol na budoucí povolání technického charakteru významně posílenou o prvky polytechnické výchovy. Jako součást předškolní výchovy dětí je nutno ve větší míře zavést používání stavebnic. Současně doporučujeme opětovné zavedení pracovní výchovy (dílny) na základních školách.

### **13. Systémový přístup ke klíčovým předmětům – český jazyk, cizí jazyk a matematika**

**MŠMT:** Revidovat a sjednotit (napříč obory, diferencovaně podle kategorií oborů vzdělání) základní gramotnosti jako je český jazyk a literatura, cizí jazyk, matematika. Matematika by měla přirozeně postupovat ostatními vzdělávacími oblastmi s akcentem na její praktické využití.

**Stanovisko SPS:** Doporučujeme formulovat cíle učňovského školství s ohledem na požadavky praxe průmyslu a stavebnictví. Dostupnými prostředky (přednášky, film, televize, soutěže, propagace významných osobností v oboru) posilovat vědomí vysokého společenského významu odborného technického vzdělávání a výuky řemesel. Jako klíčové požadujeme rozšíření výchovy v oblasti přírodních věd, zejména matematiky.

### **14. Podporovat vícejazyčnost a odborný cizí jazyk**

Založit povinnost nabídky druhého cizího jazyka na SOŠ – pro obory učňovských zařízení SPS nedoporučuje

### **15. Posílit a zkvalitnit praktickou složku vzdělávání**

**MŠMT:** Posílit a zkvalitnit praktickou složku vzdělávání. Místo vykonávání praktické vzdělávání není v současné době v RVP nikterak upraveno, záleží pouze na řediteli školy, zda bude toto vzdělávání realizovat ve škole nebo u zaměstnavatele na základě smlouvy.

**Stanovisko SPS:** V učebních oborech ukončených výučním listem zajistit rozvržení teoretické a praktické výuky s důrazem na manuální zručnost a praktické poznání práce nejen ve výukových dílnách, ale především na stavbách.

Při organizaci odborného výcviku ve stavebních řemeslných oborech respektovat sezónnost prací.

S přihlédnutím na specifika stavebnictví a s ohledem na bezpečnost práce stanovit u stavebních řemeslných oborů maximální počet žáků na učitele odborného výcviku.

Pro firmy, které spolupracují se školskými zařízeními a umožňují realizaci praxe na svých stavbách, umožnit prostřednictvím daňových úlev odečtení uznatelných nákladů, které poplatník vynaložil v daném zdaňovacím období.

Prostřednictvím výběrových řízení v režimu veřejné zakázky podpořit uchazeče, kteří se podílejí na odborném vzdělávání a posílit spolupráci škol s firmami, živnostníky, orgány místní samosprávy a státem zřízenými.

## **16. Propojit zaměstnavatele a školy**

**MŠMT:** Memorandum o spolupráci mezi MŠMT, AKČR a svazy zaměstnavatelů: memorandum by mohlo nahradit chybějící formální vztah státní správy/samosprávy a zaměstnavatelů, který je například zaveden v zemích s duálním systémem vzdělávání. Memorandum by mělo vliv na definování jasné struktury zástupců zaměstnavatelů a vytvoření spoluzodpovědnosti za odborné vzdělávání.

**Stanovisko SPS:** Je velmi důležitá spolupráce státní správy s významnými firmami, která je realizována prostřednictvím zaměstnavatelských svazů. V rámci těchto uzavřených partnerství naplňovat strategické záměry vzdělávací politiky ČR.

V učebních oborech ukončených výučním listem zajistit rozvržení teoretické a praktické výuky s důrazem na manuální zručnost a praktické poznání práce nejen ve výukových dílnách, ale především na stavbách.

Doporučujeme daňově zvýhodnit firmy spolupracující se školami, dtto v oblasti veřejné zakázky.

## **18. Vytvářet podmínky pro konání závěrečných zkoušek a profilové části maturitní zkoušky ve firemním prostředí, vytvářet podmínky pro účast zástupců firem u teoretických zkoušek**

**Stanovisko SPS:** doporučujeme

## **20. Oddělit kariérového poradce od výchovného poradce na ZŠ a SŠ**

**MŠMT:** Koordinace se službami kariérového poradenství a to vše ve spolupráci se zaměstnavateli. Zajistit odpovídající kvalifikovanost kariérového poradce. Podpořit integrovaný systém kariérové poradenství, do kterého jsou zapojeny subjekty ze sféry vzdělávání a zaměstnanosti, na národní, regionální úrovni. Podpořit koordinaci školních a školských poradenských služeb v oblasti kariérového poradenství.

**Stanovisko SPS:** Doporučujeme vytvořit informační systém na podporu rozhodování žáků rodičů o budoucím povolání. Jako součást informačního systému ustavit strukturu kariérového poradenství s využitím institutu pedagogicko-psychologických poradců při oddělení této problematiky od výchovného poradenství. Pro zvýšení informovanosti a přehledu doporučujeme intenzivnější kontakty poradců s firmami, zvýšit informovanost žáků základních škol o stavebnictví, jeho významu a tvůrčím potenciálu.

## **21. Mistrovská zkouška**

**MŠMT:** Hlavní cíle a očekávané přínosy mistrovské zkoušky: zvýšit prestiž řemesel ve společenském vnímání; zvýšit zájem mládeže (a rodičů) o vzdělávání v řemeslných oborech; zvýšit celkovou "laťku" kvality řemeslné práce a umožnit zákazníkovi vybrat si odborníka, který mu bude schopen garantovat nejvyšší kvalitu řemeslné práce, realizovat nejnáročnější řemeslné práce a poskytnout mu služby "na klíč"; držitelům mistrovské zkoušky přinést konkurenční výhodu na trhu a zvýšit jim šanci uplatnit se jako mistři řemesla i v zahraničí - mistrovské kvalifikace budou odpovídat úrovni 5 Evropského rámce kvalifikací (EQF); umožnit držitelům mistrovské zkoušky hlásit se na vysoké školy a na vyšší odborné školy, mistrovská zkouška zaplní dosud neobsazené místo v kvalifikačním a vzdělávacím systému, které je na trhu práce nezastupitelné a přispěje k prostupnosti mezi počátečním a dalším vzděláváním.

**Stanovisko SPS:** Zavedení mistrovské zkoušky považujeme za aktuální téma k odborné diskuzi mezi zástupci firem, jejich zastřešujícími organizací a cechů, odborných ministerstev s MŠMT. Její forma, obsah, časová náročnost, personální obsazení, profinancování, cíle jejího zavedení vyžadují nalezení širší shody a poněkud delší čas. SPS bude tyto zkoušky podporovat, protože by měly přinést vyšší jistotu pro zákazníky a trvale zvyšovat odbornou úroveň řemesel. Před zahájením bakalářského studia, doporučujeme žákům s mistrovskou zkouškou složit maturitní zkoušku. Mistrovskou zkoušku umožnit i dříve narozeným.

K ostatním bodům uvedeným v předloženém materiálu Připravované změny v regionálním školství SPS nemá připomínek.

Poznámka SPS: Obsah všech připomínkovaných bodů je součástí materiálu - Návrh konkrétních opatření k odstranění krizového stavu v oblasti středního odborného technického vzdělávání a výuky řemesel stavebního charakteru. Tento materiál je uveden příloze tohoto stanoviska.

**Příloha:**Návrh konkrétních opatření k odstranění krizového stavu v oblasti středního odborného technického vzdělávání a výuky řemesel stavebního charakteru.

Zpracoval: Ing. Pavel Ševčík

V Praze 19. června 2015

**Jan Wiesner**  
prezident